

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра биологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
естественных наук

С.Ю. Гаврик  
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Педагогическая практика по биологии»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки География. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик:

к. с.-х. наук, доцент

С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

Протокол

от « 13 » 09 20 25 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по биологии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	в с	Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен в	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен с	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен	Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Имеет целостное знание критериях духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует способность анализировать основные критерии духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует способность применять духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-3,	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. <b>выставление баллов по каждому виду работы</b>

Основной этап	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК- ПК-3	План-конспекты посещенных занятий учителя химии и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. <b>/ выставление баллов по каждому виду работы.</b>
Заключительный	ОПК-6 ОПК-7 ОПК- ПК-3	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / <b>Диф.зачет</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3	<p><b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные	
ПК-3	<p><b>Знать</b> объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии; основами демографии; политико-географическим мировоззрением, знанием о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	80	80	80

1. План проведения практики.	2	2	2
2. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в кафедральном журнале по технике безопасности.	2	2	2
3. Перечень методической литературы	2	2	2
4. Перечень дидактических материалов	2	2	2
5. Планы-конспекты посещенных занятий учителя биологии	10	10	10
6. Анализ посещенных занятий согласно плану.	10	10	10
7. Календарный план проведения занятий	2	2	2
8. Проведение уроков химии	36	36	36
9. Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ.	2	2	2
10. Разработка мультимедийных средств проведения занятий.	2	2	2
11. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы.	2	2	2
12. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету	2	2	2
13. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.	2	2	2
14. Совместный анализ в форме круглого стола разработанных контролирующих материалов и мультимедийных средств для проведения занятий	2	2	2
15. Самооценка проделанной работы по заданному плану	2	2	2
Ведение дневника практики	5	5	5
Отзыв (характеристика) практиканта	5	5	5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Вопросы для промежуточного контроля

1. Проблемы и задачи МПБ на современном историческом этапе.
  3. Система средств обучения биологии, их классификация и дидактические функции.
  4. Роль биологического образования в формировании современной личности.
  5. Содержание и особенности школьной биологии.
  6. ФГОС как основной нормативный документ обучения биологии в школе.
- Структура и рекомендации, изложенные в стандарте.
7. Методы преподавания биологии. Классификация методов преподавания по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской.
  8. Система форм преподавания биологии. Краткая характеристика форм преподавания биологии в школе.
  9. Урок как основная форма обучения биологии. Структура урока.
  10. Требования к современному уроку.
  11. Ботанические школьные экскурсии, тематика и методика организации.
  12. Внеурочные и внеклассные занятия.

13. Домашние работы по биологии и их разнообразие.
14. Организация фенологических и других наблюдений при обучении биологии в школе.
15. Материальная база преподавания биологии. Оборудование кабинета биологии.
16. Живой уголок и принципы подбора животных. Использование живого уголка при обучении биологии.
17. Годовое, тематическое и поурочное планирование работы учителя.
18. Учет знаний на уроке биологии. Оценивание учащихся.
19. Лабораторная работа как форма обучения биологии.
  
20. Рефлексия в обучении биологии. Методика организации рефлексии на уроках биологии.
21. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии.
22. Внеурочная учебная деятельность учащихся по биологии.
23. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии.
24. Система средств обучения биологии, их классификация и дидактические функции.
25. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся.